

# 蕭朗小記 – 復活節

2015年4月(5)



四月除了是柬埔寨新年，也是復活節。兩個節日相隔時間不遠，加上在柬埔寨是一個佛教國家。所以除了在教會內，金邊基本上是完全沒有節日的氣氛。在Glow的老師們便借著星期五的受苦節，向學生們介紹甚麼是復活節。我從復活蛋及復活兔入手，向他們介紹西方國家慶祝復活節時所做的活動。然後向他們提問，為甚麼會有人慶祝兔及雞蛋？這不是很奇怪嗎？從這條問題開始向他們介紹耶穌基督。

level 1的孩子們年紀較小，加上語言的限制，他們能理解到的內容較少，感恩在學生當中除了有基督徒外，也有些學生在其他地方已聽過耶穌的名字，於是他們便一邊看故事，一邊聽我的解釋，也一邊把自己懂得的分享給其他同學聽，但對於他們來說，基督為我們死在十架上只是一個故事，知識上學懂了一點，但卻沒有震撼到他們的內心。

另一方面，level 3的孩子們可能因著年紀較大，英文程度也較高，於是便受到一點衝擊，他們不能理解為甚麼一個好人要被殺，還要受這麼多的苦。他們愈看，眉頭便愈皺得愈深，中途問了一些問題，明白多了一點，最後知道耶穌三天後復活便放鬆了一點點。兩堂課最後我們都以裝飾復活蛋作結。感恩他們在課堂上除了玩得很快樂，也接觸到福音的信息。在感恩的同時，也讓我反思到我們作了基督徒一段時間後，基督為我們而死的意義仍會震撼我們的心嗎？還是只剩下頭腦上的知識？還是只有流於行為上跟著其他基督徒一起去崇拜，做著基督徒「應該」要做的事，而忘卻了天父對每一個人獨特的愛及計劃？

教學工作忙碌及消耗體力，忙在於所有教材需要由頭做起，累在於學生的思考模式和我所熟悉的香港學生不同。當一個孩子習慣了學習只是坐著抄黑板時，他沒有「需要自行思考」的經歷。甚至基本的答卷技巧也不懂，不懂看例句而推斷出如何作答該部分，不會明白閱讀理解的問題是要從文章中找答案。因此每次教閱讀理解時，我和他們都會非常痛苦。他們只想抄，我想他們從文章中找答案，於是在這場角力中，曾經有孩子哭過，也有成人請我不要再迫他去想。於是每次教閱讀理解前，我也會有點壓力。但天父是憐憫人的，經過幾次極痛苦角力，終於有一次學生們竟然能自行找答案，感恩的同時也可以看到，這些孩子不是不能思考，而是沒有這方面的訓練。但當和他們熟絡後，便會發現在玩樂時，他們是非常有創意，腦袋亦非常靈活。我慢慢覺得，他們需要的，不單是更多去運用英語，而是一條可以連接玩樂時的思考模式（靈活）及學習時的思考模式（不用思考）的橋樑。而作為老師，我實在不知道可以如何建築這條橋，唯有盡力作我所能做到的，其餘的便祈禱交托。



## 代禱事項：

1. 預備學生的心，讓他們在未來的日子裏，能接受耶穌基督作他們的救主。
2. 為教學祈禱，讓老師們有智慧以最適合的方法去教導學生。
3. 為GlowCambodia籌備擴展祈禱，求主帶領及運用機構拓展神的國。